

JAANI LASTEMAJA LASTEHOIU ÕPPEKAVA

Viljandi Jaani koguduse kristlik eralastehoid

Viljandi, 2026

Sisukord

1. Sissejuhatus
2. Jaani Lastemaja tutvustus
3. Jaani Lastemaja eripära ja põhiväärtused
4. Õppe- ja kasvatustegevuse alused
5. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid
6. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus
7. Lapse üldoskuste arengu toetamine ning 3- ja 6-7-aastase lapse eeldatavad üldoskused
8. Lapse arengu toetamise valdkonnad
9. Koostöö lapsevanematega
10. Lapse arengu jälgimine ja toetamine
11. Individuaalse arengu ja toe vajadusega lapse toetamine
12. Õppekava rakendamine ja uuendamine

1. Sissejuhatus

Jaani Lastemaja on koht, kus laps saab kasvada turvaliselt, rõõmsalt ja oma arengutempos. Meie jaoks on iga laps väärtuslik – sõltumata tema vanusest, oskustest või arenguetaapist. Usume, et laps õpib kõige paremini siis, kui ta tunneb end hoituna, armastatuna ning julgeb maailma avastada.

Jaani Lastemaja õppekava kirjeldab lastehoiu väärtusi, eesmärgi ja õppe- ning kasvatustegevuse põhimõtteid. Õppekava on aluseks laste igapäevase arengu toetamisel ning aitab nii töötajatel kui ka lapsevanematel mõista, milliste põhimõtete järgi Jaani Lastemajas tegutsetakse.

Õppekava lähtub Eesti Vabariigis kehtivatest õigusaktidest ning alushariduse nüüdisaegsest käsitlusest. Samal ajal väljendab see Jaani Lastemaja omanäolist identiteeti, mis toetub kristlikele väärtustele, väikeste rühmade eelistele, mängu väärtustamisele ning tihedale koostööle peredega.

Meie eesmärk ei ole üksnes valmistada last ette kooliks. Soovime toetada lapse terviklikku arengut ning kujundada temas usaldust iseenda, teiste inimeste ja maailma vastu. Usume, et teadmised ja oskused saavad kõige kindlama aluse siis, kui laps kogeb turvatunnet, rõõmu ning hoolivaid suhteid.

2. Jaani Lastemaja tutvustus

Jaani Lastemaja on Viljandi Jaani koguduse kristlik eralastehoid. Lastehoid tegutseb kahes väikeses rühmas aadressidel Pikk tn 10 ja Lossi 35–28 Viljandis. Lastehoius on kokku kuni kakskümmend last vanuses poolteist kuni seitse aastat.

Jaani Lastemaja sündis soovist pakkuda Viljandi ja selle ümbruse peredele väärtuspõhist alternatiivi tavapärasele lasteaiale. Lastehoid on avatud kõigile peredele, sõltumata nende usulisest kuuluvusest. Oluline on, et perele sobiksid lastehoiu väärtused ning viis, kuidas neid igapäevaelus ellu viiakse.

Väikesed rühmad võimaldavad märgata iga last, arvestada tema arengutempo ja vajadustega ning luua perekondliku õhkkonna, kus lapsed ja täiskasvanud tunnevad üksteist hästi. Meie jaoks on oluline, et laps kogeks lastehoius rõõmu, turvatunnet ja kuuluvustunnet.

Lastehoiu tegevus on tihedalt seotud Viljandi Jaani kogudusega. Regulaarsete kirikuhommikute, ühiste pereteenistuste ning kogukondlike ettevõtmiste kaudu õpivad lapsed tundma kristlikku kultuuripärandit ja väärtusi loomulikult ning eakohasel viisil.

3. Jaani Lastemaja eripära ja põhiväärtused

Jaani Lastemaja eripära seisneb väikestes rühmades, rahulikus päevakorralduses, mängu väärtustamises ning kristlikel väärtustel põhinevas kasvukeskkonnas. Soovime, et lastehoid

oleks lapse jaoks koht, kus ta tunneb end hoitu, märgatuna ja armastatuna ning kus tal on aega kasvada oma loomulikus tempos.

Õppe- ja kasvatustegevus lähtub viiest põhiväärtusest.

Lihtsus tähendab meie jaoks rahulikku elurütmi, eakohast lapsepõlve ning rõõmu väikestest igapäevastest asjadest. Väärtustame aega mängimiseks, looduses viibimiseks ja koos olemiseks.

Rõõm väljendub õppimisrõõmus, avastamisrõõmus ja ühiselt kogetud hetkedes. Soovime, et laps tuleks lastehoidu rõõmuga ning läheks päeva lõpus koju teadmise, et teda on märgatud ja hoitud.

Rahu ja headus kujundavad meie igapäevast suhtlemist. Täiskasvanud on lastele eeskujuks lugupidavas, kannatlikus ja hoolivas suhtlemises. Konflikte käsitleme õppimise võimalusena ning aitame lastel leida rahumeelseid lahendusi.

Austus loodu vastu tähendab hoolivat suhtumist inimestesse, loomadesse, taimedesse ja kogu ümbritsevasse maailma. Peame oluliseks, et laps õpiks loodust märkama, selle eest hoolitsema ning mõistma inimese vastutust loodu hoidmisel.

Kogukondlikkus tähendab ühtekuuluvust, koostööd ja vastastikust hoolimist. Jaani Lastemaja ei ole üksnes laste päevahoiukoht, vaid kogukond, kuhu kuuluvad lapsed, pered ja töötajad. Ühised ettevõtmised, pereõhtud, talgud ja pereteenistused tugevdavad seda ühtekuuluvust ning loovad usaldusliku koostöö lapse arengu toetamisel.

Neid väärtusi ei õpetata üksnes sõnade kaudu. Need saavad nähtavaks igapäevases eluviisis, täiskasvanute eeskujus, ühistes tegevustes ning viisis, kuidas me üksteisega suhtleme.

4. Õppe- ja kasvatustegevuse alused

Jaani Lastemaja õppe- ja kasvatustegevus lähtub veendumusest, et iga laps on väärtuslik ning areneb kõige paremini turvalises, hoolivas ja rõõmsas keskkonnas. Õppimine ei tähenda meie jaoks üksnes teadmiste ja oskuste omandamist, vaid lapse terviklikku kujunemist inimeseks, kes usaldab iseennast, hoolib teistest ning tunneb rõõmu maailma avastamisest.

Lapse arengut toetatakse koostöös perega, arvestades lapse individuaalsust, arengutempot ja vajadusi. Täiskasvanu ülesanne on luua keskkond, kus laps julgeb küsida, katsetada, eksida ja uuesti proovida.

Õppe- ja kasvatustegevus toetub järgmistele alustele.

4.1 Lapse kuvand

Jaani Lastemajas näeme last eelkõige inimesena, mitte üksnes õppijana.

Usume, et iga laps on Jumala loodud, väärtuslik ja ainulaadne. Ta on oma vanemate kõige kallim aare ning väärib armastust, hoolimist ja lugupidamist sõltumata oma vanusest, arengutasemest või oskustest.

Laps on loomult uudishimulik. Ta soovib maailma tundma õppida, küsib küsimusi, katsetab, jälgib ja õpib oma kogemuste kaudu. Õppimine toimub loomulikult mängides, suheldes, liikudes ja ümbritsevat maailma avastades.

Peame oluliseks, et laps säilitaks õppimisrõõmu ning julgeks proovida ka siis, kui kõik ei õnnestu esimesel korral. Eksimine on lapse arengu loomulik osa ning annab võimaluse õppida uusi oskusi ja leida uusi lahendusi.

Soovime toetada lapse kujunemist uudishimulikuks, loovaks ja koostööaltiks inimeseks, kes tunneb end väärtuslikuna, hoolib inimestest ja loodusest ning suhtub õppimisse positiivselt.

4.2 Täiskasvanu roll

Täiskasvanu on lapse jaoks turvaline kaaslane, toetaja ja eeskuju.

Jaani Lastemajas usume, et laps õpib kõige enam suhetes. Seetõttu on täiskasvanu kõige olulisem ülesanne luua lapsega usalduslik suhe, milles laps tunneb end märgatuna, hoituna ja väärtustatuna.

Täiskasvanu toetab lapse arengut igapäevaste tegevuste kaudu. Ta kuulab last, märkab tema tugevusi, julgustab küsimusi esitama ning aitab leida lahendusi olukordades, mis lapsele veel raskusi valmistavad.

Kui laps ütleb: „Ma ei oska,“ ei tee täiskasvanu tema eest ülesannet ära, vaid julgustab teda proovima ning pakub vajaduse korral abi. Usume, et enesekindlus kujuneb kogemusest, et raskustega on võimalik toime tulla.

Konfliktiolukordades aitab täiskasvanu lastel mõista oma käitumise mõju teistele. Kui olukord seda võimaldab, antakse lastele esmalt võimalus ise lahendusi otsida. Vajaduse korral sekkub täiskasvanu rahulikult, aitab olukorda mõista ning suunab lapsi vabandama, andestama ja suhteid taastama.

Täiskasvanu loob lapse jaoks selged piirid, mis annavad turvatunde. Piire seatakse järjekindlalt, rahulikult ja lugupidavalt, selgitades lapsele nende vajalikkust.

Hea Jaani Lastemaja töötaja on sõbralik, hooliv, rahulik ja järjekindel. Ta õpib koos lastega ning väärtustab ka ise pidevat enesearengut.

4.3 Kasvatuse põhimõtted

Jaani Lastemaja õppe- ja kasvatustegevus toetub järgmistele põhimõtetele.

Iga laps on väärtuslik. Iga laps väärib tähelepanu, lugupidamist ja hoolimist. Täiskasvanu usub lapse võimetesse ning toetab tema arengut armastavas ja turvalises keskkonnas.

Laps areneb omas tempos. Arvestame lapse individuaalsete eripärade, huvide ja arenguvajadustega. Võrdlemise asemel väärtustame lapse isiklikku arenguteed.

Mäng on lapse peamine õppimise viis. Mängu kaudu õpib laps loovust, koostööd, probleemide lahendamist, keskendumist ja suhtlemist. Mängule on laste päevakavas teadlikult jäetud piisavalt aega.

Õppimine toimub kogu päeva jooksul. Õppimine ei piirdu planeeritud tegevustega. Laps õpib hommikuringis, ühises söögilauas, riietudes, õues mängides, unejuttu kuulates ning omavahel suheldes.

Õppimine toimub väikeste sammude kaupa. Täiskasvanu toetab last vastavalt tema valmisolekule ning aitab tal liikuda edasi jõukohaste väljakutsete kaudu.

Eksimine on õppimise osa. Julgustame lapsi katsetama ning mõistma, et ebaõnnestumine ei tähenda läbikukkumist, vaid võimalust õppida.

Koostöö perega on lapse arengu alus. Lapse arengut toetavad kõige paremini pere ja lastehoid üheskoos. Seetõttu peame oluliseks avatud suhtlemist ning vastastikust usaldust.

Kristlikud väärtused väljenduvad igapäevaelus. Armastus, hoolivus, tänulikkus, andestamine ja ligimesearmastus ei ole üksnes õpetatavad teemad, vaid väärtused, mida püütakse iga päev üheskoos elada.

4.4 Õpikäsitus

Jaani Lastemajas mõistame õppimist kui loomulikku osa lapse igapäevaelust. Laps õpib kõige paremini siis, kui ta tegutseb, avastab, küsib, katsetab ja saab oma kogemusi teistega jagada.

Õppimine mängu kaudu

Mäng on lapse loomulik tegevus ja kõige olulisem õppimise viis. Mängides areneb lapse kujutlusvõime, keel, mõtlemine, suhtlemisoskus, keskendumisvõime ja loovus. Mäng annab lapsele võimaluse katsetada erinevaid rolle, lahendada probleeme ning õppida koostööd.

Täiskasvanu loob mänguks sobiva keskkonna, rikastab seda vajaduse korral uute mõtete ja vahenditega ning toetab last siis, kui ta seda vajab. Samal ajal austab ta lapse iseseisvust ega sekku mängu rohkem, kui see on vajalik.

Õppimine igapäevaelu kaudu

Õppimine toimub kogu päeva vältel. Hommikuring, ühised söögikorrad, riietumine, õues viibimine, unejuttu kuulamine, mäng ja omavaheline suhtlemine pakuvad lapsele iga päev uusi õppimisvõimalusi.

Peame oluliseks rahulikku päevakava ning korduvaid rutiine, mis loovad lapsele turvatunde ja aitavad kujundada häid harjumusi.

Õppimine looduse kaudu

Loodus on oluline õpi- ja kasvukeskkond. Iga päev õues viibides õpib laps märkama aastaegade vaheldumist, taimede ja loomade elu ning inimese rolli looduse hoidjana.

Loodus pakub võimalusi liikumiseks, avastamiseks, uurimiseks ja loovaks mänguks. Ühised aiatööd, jalutuskäigud ning looduse vaatlemine aitavad kujundada austust kogu loodu vastu.

Õppimine kristlikest väärtustest lähtudes

Kristlikud väärtused on Jaani Lastemaja igapäevaelu loomulik osa. Need väljenduvad eelkõige täiskasvanute eeskujus, omavahelises suhtlemises ning hoolivas õhkkonnas.

Palve enne sööki, iganädalased kirikuhommikud, kristlike pühade tähistamine ning ühised pereteenistused aitavad lastel tutvuda kristliku kultuuri ja usuga eakohasel ning loomulikul viisil.

Soovime, et laps kogeks Jumalat eelkõige armastuse, turvalisuse ja hoolimise kaudu ning õpiks märkama head nii iseendas kui ka teistes inimestes.

Täiskasvanu kui õppimise toetaja

Täiskasvanu loob keskkonna, kus laps tunneb end turvaliselt ning julgeb õppida. Ta märkab lapse huve, toetab tema arengut ning aitab kujundada õppimisrõõmu.

Täiskasvanu ei oota üksnes lapse huvi, vaid aitab seda teadlikult kujundada. Ta avardab lapse silmaringi, tutvustab uusi tegevusi ning julgustab teda katsetama. Vajaduse korral toetab ta last väikeste sammude kaudu, uskudes, et iga laps on võimeline õppima ja arenema.

Jaani Lastemaja õpikäsituse keskmes on veendumus, et laps ei vaja kiirustamist, vaid aega, turvatunnet, häid suhteid ja täiskasvanut, kes usub temasse.

5. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Jaani Lastemaja õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada iga lapse terviklikku arengut turvalises, hoolivas ja väärtuspõhises keskkonnas, kus laps saab kasvada oma arengutempot arvestades ning kogeda õppimisrõõmu.

Meie eesmärk on kujundada lapses usaldust iseenda, teiste inimeste ja maailma vastu.

Soovime, et laps lahkuks lastehoiust teadmise, et ta on väärtuslik, hoitud ning võimeline õppima ja arenema.

Õppe- ja kasvatustegevuse kaudu toetame lapse kujunemist inimeseks, kes:

- tunneb end armastatu ja väärtustatuna;
- on uudishimulik ning tunneb rõõmu õppimisest ja avastamisest;

- julgeb küsida, mõelda ja proovida ka siis, kui kõik ei õnnestu esimesel katsel;
- oskab mängida nii iseseisvalt kui koos teistega;
- suudab arvestada kaaslastega ning lahendada erimeelsusi rahumeelselt;
- märkab teiste inimeste tundeid ning oskab hoolida ja abiks olla;
- väärtustab loodust ning suhtub ümbritsevasse maailma austusega;
- on oma vanusele vastavalt iseseisev ja vastutustundlik;
- omandab eakohased teadmised ja oskused, mis toetavad tema edasist õppimist.

Vanemate laste puhul toetame koostöös perega ka lapse järkjärgulist valmisolekut kooliteeks. Peame oluliseks, et valmisolek edasiseks õppimiseks hõlmaks lisaks teadmistele ja oskustele lapse sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, iseseisvust, enesekindlust ning õppimisrõõmu.

6. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus toimub Jaani Lastemajas kogu päeva jooksul ning on lõimitud lapse igapäevaelu ja loomulike tegevustega. Õppimine ei piirdu planeeritud tegevustega, vaid toimub mängus, suhtlemises, liikumises, looduse avastamises ning kõigis igapäevastes olukordades.

Laste päev kulgeb kindlas rütmis. Korduvad tegevused annavad lapsele turvatunde, aitavad kujundada häid harjumusi ning toetavad iseseisvuse kujunemist. Samal ajal jääb päevakavasse piisavalt paindlikkust, et arvestada laste huvid, ilmastiku ja erinevate olukordadega.

6.1 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevust kavandatakse paindlikult, lähtudes laste vanusest, arengutasemest, huvidest, aastaajast ning lastehoiu ühistest teemadest ja sündmustest. Kavandamisel arvestatakse, et õppimine toimub lõimitult ning ühe tegevuse kaudu toetatakse sageli mitut arenguvaldkonda ja üldoskust. Töötajad arutavad tegevuste kavandamist omavahel ning kohandavad plaane vastavalt laste vajadustele.

6.2 Päevarütm

Lastehoid avatakse kell 7.45. Päeva esimene tund on mõeldud laste saabumiseks, vabaks mänguks ning rahulikuks sisseelamiseks. Lapsehoidja tervitab iga last ja tema vanemat isiklikult ning vahetab vajadusel infot lapse enesetunde või päeva kohta.

Kell 8.45 kogunetakse ühisele hommikusöögile. Söögikorda alustatakse ühise söögipalvega. Ühine söögilaud on oluline osa lastehoiu päevast – see õpetab viisakust, tänulikkust, ootamist ning üksteisega arvestamist.

Pärast hommikusööki toimub hommikuring. Hommikuringis tervitatakse üksteist, vaadeldakse ilma, arutletakse päeva või nädala teema üle, lauldakse, loetakse luuletusi või

lugusid ning vesteldakse ühiselt. Hommikuring aitab luua ühtekuuluvustunnet ning valmistab lapsi ette päeva tegevusteks.

Teisipäeviti toimub hommikuringi asemel kirikuhommik Viljandi Jaani kirikus.

Kirikuhommikute kaudu tutvuvad lapsed kirikuruumi, kristlike pühade ja väärtustega. Kindel ülesehitus – kirikukella helistamine, ühine laul, lühike vestlus ning kiriku akvaariumis olevate kalade toitmine – loob lastele turvalise ja oodatud rutiini.

Pärast hommikuringi või kirikuhommikut süüakse terviseamps ning valmistatakse õuemeinekuks. Lapsed viibivad iga päev värskes õhus, kus neil on võimalus liikuda, mängida, avastada loodust ning hoolitseda ühiselt aia eest.

Pärast õues viibimist kogunetakse ühisele lõunasöögile. Söögikorda alustatakse taas ühise söögipalvega.

Lõunasöögile järgneb puhkeaeg. Enne uinumist loetakse lastele unejuttu. Puhkeaeg toetab lapse tervist ning annab võimaluse päeva jooksul kogetu rahulikuks kinnistumiseks.

Pärast ärkamist kogunetakse õhtuotele. Päeva teises pooles on lastel võimalus vabaks mänguks, joonistamiseks, meisterdamiseks, raamatute vaatamiseks või muudeks rahulikeks tegevusteks kuni kojuminekuni.

Lastehoid on avatud kuni kell 17.45.

6.3 Nädala rütm

Lisaks päevakavale kujundab laste elu ka nädala rütm.

Nädala jooksul toimuvad regulaarselt erinevad tegevused, mis rikastavad laste igapäevaelu ning toetavad mitmekülgset arengut. Nende hulka kuuluvad kirikuhommikud, muusikategevused, liikumistegevused, lugude lugemise päev ning loovtegevused. Korduvad nädalarütmid aitavad lapsel orienteeruda ajas ning loovad turvalise ja etteaimatava keskkonna.

6.4 Mäng kui päeva keskne tegevus

Jaani Lastemajas on mäng lapse igapäevaelu loomulik osa ning peamine õppimise viis. Päevakavasse on teadlikult jäetud piisavalt aega vabaks mänguks, sest just mängides areneb lapse kujutlusvõime, loovus, suhtlemisoskus, keskendumisvõime ja probleemilahendusoskus.

Täiskasvanu loob mänguks sobiva keskkonna, jälgib laste mängu ning toetab neid vajaduse korral, jättes samal ajal lapsele võimaluse ise avastada, katsetada ja õppida.

6.5 Päeva kandvad rutiinid

Jaani Lastemaja päev toetub kolmele olulisele rutiinile.

Hommikuring aitab alustada päeva üheskoos ning kujundab rühmatunnet.

Ühine söögilaud õpetab tänulikkust, viisakust ja teistega arvestamist.

Igapäevane õues viibimine toetab lapse tervist, liikumisrõõmu ning aitab kujundada hoolivat suhet loodusega.

Need korduvad tegevused annavad lapse päevale kindla rütmi ning loovad turvalise keskkonna, kus laps saab kasvada ja õppida.

7. Lapse üldoskuste arengu toetamine

Üldoskused on lapse arengut toetavad oskused, mis kujunevad järk-järgult igapäevastes tegevustes, mängus, suhtlemisel ja õppe- ja kasvatustegevuses. Üldoskuste arengut toetatakse Jaani Lastemajas lõimitult kõigis tegevustes, lähtudes lapse vanusest, arengutasemest, individuaalsetest vajadustest ja huvidest.

Jaani Lastemajas peetakse oluliseks, et lapsel oleks piisavalt aega vabaks mänguks, võimalusi ise tegutseda ja valikuid teha ning turvaline keskkond, kus proovida, eksida ja uuesti katsetada. Väike rühm võimaldab täiskasvanul märgata iga lapse arengut ning pakkuda talle vajaduse korral tuge ja julgustust.

7.1. Mänguoskused

Mäng on lapse loomulik tegutsemis- ja õppimisviis ning Jaani Lastemajas on vabale mängule jäetud oluline koht lapse igapäevas. Mängu kaudu väljendab laps oma mõtteid ja kogemusi, arendab kujutlusvõimet, harjutab suhtlemist ning õpib tegutsema koos teistega.

Täiskasvanu loob mänguks sobiva ja turvalise keskkonna, annab lapsele mängimiseks piisavalt aega ning toetab mängu vastavalt vajadusele. Lapsi julgustatakse ise mängu algatama, mänguvahendeid loovalt kasutama, mängukaaslasti kaasama ning ühises mängus rolle ja kokkuleppeid kujundama. Täiskasvanu sekkub mängu eelkõige siis, kui laps vajab tuge mängu alustamisel, jätkamisel või kaaslastega suhtlemisel.

7.2. Tunnetus- ja õpioskused

Jaani Lastemajas toetatakse lapse loomulikku uudishimu, avastamisrõõmu ja soovi maailma tundma õppida. Lapsele antakse võimalusi vaadelda, uurida, küsida, katsetada, võrrelda ja seoseid luua.

Õppimine toimub eelkõige lapse enda aktiivse tegutsemise ja kogemuste kaudu. Täiskasvanu julgustab last küsimusi esitama, oma mõtteid väljendama ning probleemidele erinevaid lahendusi otsima. Lapsele antakse jõukohaseid ülesandeid ning võimaldatakse kogeda nii pingutamist kui ka õnnestumist.

Tunnetus- ja õpioskuste arengut toetavad igapäevased tegevused, mäng, vestlused, ettelugemine, loovtegevused, õues viibimine ning ümbritseva looduse ja elukeskkonna uurimine.

7.3. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste kujunemist toetavad Jaani Lastemajas turvalised ja hoolivad suhted laste ning täiskasvanute vahel. Laps õpib igapäevastes olukordades teistega arvestama, oma mõtteid ja soove väljendama, teisi kuulama, koostööd tegema ning ühistes tegevustes osalema.

Lapsi suunatakse märkama ja arvestama teiste inimeste tunnete ja vajadustega, lahendama erimeelsusi rahumeelselt ning vajaduse korral abi küsima. Täiskasvanu on oma käitumisega eeskujuks ning aitab lapsel keerulisi suhtlusolukordi mõista ja lahendada.

Sotsiaalsete oskuste arengut toetavad väikeses rühmas tegutsemine, ühised mängud ja tegevused, söögikorrad, hommikuringid, pereõhtud ning Jaani Lastemaja kogukondlik elu. Oluliseks peetakse headust, hoolivust, andestamist, üksteise märkamist ja abistamist.

7.4. Eneseregulatsiooni oskused

Jaani Lastemajas toetatakse lapse oskust oma tundeid ja vajadusi märgata, väljendada ning järk-järgult oma käitumist juhtida. Laps õpib igapäevastes olukordades ootama, kokkulepetega arvestama, tegevuste vahel ümber lülituma ning tulema toime ebaõnnestumiste ja tugevate tunnetega.

Täiskasvanu aitab lapsel oma tundeid mõista ja sõnastada ning pakub vajaduse korral rahunemiseks tuge ja aega. Lapselt oodatakse tema vanusele ja arengutasemele vastavat iseseisvust ning talle antakse võimalusi teha jõukohaseid valikuid ja võtta vastutust oma tegevuse eest.

Rahulik ja võimalikult etteaimatav päevakava, püsivad kokkulepped ning usalduslikud suhted loovad lapsele turvatunde, mis toetab eneseregulatsiooni kujunemist.

Üldoskuste areng on tihedalt seotud Jaani Lastemaja põhiväärtustega. Lihtsus loob lapsele rahuliku ja arusaadava keskkonna, rõõm toetab õppimis- ja tegutsemistahet, rahu ja headus aitavad kujundada hoolivaid suhteid, austus loodu vastu õpetab märkama ümbritsevat maailma ning kogukondlikkus annab lapsele kogemuse kuulumisest ja üksteisega arvestamisest.

7.5 Kolmeaastase ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Eeldatavad üldoskused on üldised arengusuunad, mille kujunemist toetatakse lapse vanusest, individuaalsest arengust ja vajadustest lähtudes. Neid ei käsitata kõigile lastele ühesuguste kohustuslike saavutustena. Lapse arengut hinnatakse terviklikult ja võrreldakse eelkõige tema varasema arenguga.

7.5.1 Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

suudab väikeses rühmas mängule keskenduda;

kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;

jäljendab ja kordab mängudes varem kogetut;

sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;

kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;

suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;

suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;

suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;

mõistab lihtsamat kõnet;

valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;

väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;

suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;

oskab leida võrdlemise abil objektide ühiseid ja erinevaid tunnuseid;

oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;

suudab järgida lihtsat juhust;

oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;

on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;

osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;

saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;

loob sõprussuhteid lastega, kellega ta sageli koos on;
jagab mõnikord asju ka teistega;
algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

Eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:
tuleb toime vanematest eemalolekuga;
tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
suudab lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
paneab pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

7.5.2 Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
suudab mängule keskenduda;
kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja uuendusmeelsust;
algatab mängu ja arendab mängu sisu;
täidab mängudes erinevaid rolle;
suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada.

Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;

saab kuuldust aru, reageerib sellele sobivalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
suudab täita kahe- kuni kolmeosalist igapäevast juhist või korraldust;
esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
saab aru lihtsamatest seostest ning tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleemide lahendamisel;
kasutab probleemide lahendamiseks sobivaid vahendeid ja võtteid.

Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ning tahab ja julgeb suhelda;
püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada nendega oma käitumises ja vestluses;
oskab kaaslastega arvestada ja koostööd teha ning osutab ja küsib vajaduse korral abi;
teeb vahet sobival ja ebasobival käitumisel, valib olukorrale vastava käitumisviisi ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
osaleb otsustusprotsessides ja teeb ettepanekuid;
suudab uudsetes olukordades toime tulla, järgides vajaduse korral täiskasvanu juhiseid.

Eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:
suudab oma emotsioone kirjeldada ja sobival viisil väljendada;
kavandab, algatab ja korraldab mängu ning igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
suudab pingutust nõudva ülesande kallal iseseisvalt ja rühmas sihipäraselt tegutseda;
oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist tagasiside põhjal;
oskab vajaduse korral kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

8. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad

Jaani Lastemajas toetatakse lapse arengut terviklikult ja lõimitult. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ei ole lapse jaoks eraldiseisvad õppeained, vaid põimuvad omavahel mängus, igapäevastes tegevustes, suhtlemises, liikumises ja ümbritseva maailma avastamises.

Tegevuste kavandamisel lähtutakse laste vanusest, arengutasemest, huvidest ja vajadustest. Täiskasvanu loob mitmekesiseid võimalusi õppimiseks ja avastamiseks ning toetab last vastavalt tema valmisolekule. Oluliseks peetakse lapse aktiivset osalemist, tegutsemisrõõmu ja võimalust omandada uusi teadmisi ning oskusi oma kogemuste kaudu.

8.1 Keel ja kõne

Keele ja kõne arengut toetatakse Jaani Lastemajas eelkõige igapäevase suhtlemise, mängu, vestluste ja kirjanduse kaudu. Peame oluliseks, et laps julgeks rääkida, kuulata, küsimusi esitada ning oma mõtteid ja kogemusi väljendada.

Täiskasvanud suhtlevad lastega lugupidavalt ning kasutavad rikast ja eakohast keelt. Lapsega vesteldakse päeva jooksul erinevates olukordades – mängides, söögi ajal, jalutuskäikudel, hommikuringis ning ühistes tegevustes. Last kuulatakse ja talle antakse aega oma mõtete väljendamiseks.

Olulisel kohal on lastekirjandus ja ettelugemine. Lastele loetakse iga päev unejuttu ning regulaarselt korraldatakse ühiseid lugemishetki, mille käigus vesteldakse loetu üle ja julgustatakse lapsi oma mõtteid jagama. Lapsed õpivad luuletusi, salme ja laule ning rikastavad nende kaudu oma sõnavara ja väljendusoskust.

Vanemate laste puhul toetatakse mängulisel viisil huvi tähtede, kirjutamise ja lugemise vastu, lähtudes lapse valmisolekust ja huvist. Lapsele luuakse võimalusi märgata kirjakeelt igapäevases keskkonnas ning teha esimesi katsetusi tähtede ja sõnadega.

8.2 Matemaatika

Matemaatilise mõtlemise arengut toetatakse igapäevaste tegevuste, mängu ja praktiliste kogemuste kaudu. Laps õpib märkama suurusi, hulki, kujundeid, järjestusi ja seoseid ning kasutama matemaatilisi mõisteid loomulikes olukordades.

Matemaatilisi oskusi harjutatakse loendades, võrreldes, järjestades, sorteerides, ehitades, puslesid lahendades ning erinevate esemete ja materjalidega tegutsedes. Hommikuringis saab loendada kohalolevaid lapsi, võrrelda hulki ning rääkida ajast, nädalapäevadest ja aastaegadest. Matemaatilisi seoseid märgatakse ka õues, jalutuskäikudel ja igapäevastes toimetustes.

Lapsed tutvuvad arvude ja arvuliste seostega vastavalt oma vanusele ja valmisolekule. Vanemate laste puhul toetatakse mängulisel ja praktilisel viisil arvude tundmist ning lihtsamate arvutamisoskuste kujunemist.

Oluliseks peetakse, et laps õpiks mõtlema, seoseid märkama, probleeme lahendama ning mõistaks matemaatika seost igapäevaeluga.

8.3 Mina ja keskkond

Valdkonna „Mina ja keskkond“ kaudu toetatakse lapse arusaama iseendast, teistest inimestest ning teda ümbritsevast loodus- ja elukeskkonnast. Laps õpib maailma tundma eelkõige vahetute kogemuste, vaatlemise, uurimise, vestluste ja ühiste tegevuste kaudu.

Igapäevaelus tutvub laps oma pere, kodukoha ja kogukonnaga ning õpib märkama erinevaid ameteid, eluviise ja traditsioone. Jaani Lastemaja seotus Viljandi Jaani kogudusega annab lastele võimaluse tutvuda kristliku kultuuripärandi, kirikuruumi, kristlike pühade ja traditsioonidega eakohasel ning loomulikul viisil.

Loodus on Jaani Lastemajas oluline õpi- ja kasvukeskkond. Igapäevane õues viibimine, jalutuskäigud, aastaegade vaatlemine ning taimede ja loomade märkamine aitavad lapsel mõista looduses toimuvaid muutusi ja seoseid. Ühised aiatööd õpetavad vastutust ning kujundavad hoolivat suhtumist loodusesse.

Lapsi suunatakse hoidma enda ja teiste tervist ning turvalisust. Igapäevastes olukordades kujunevad hügieeni-, toitumis- ja liikumisharjumused ning õpitakse märkama võimalikke ohte ja käituma turvaliselt.

Jaani Lastemaja põhiväärtustest lähtudes toetatakse lapse hoolivat suhtumist inimestesse, loomadesse, taimedesse ja kogu loodusesse ning arusaama, et iga inimene saab oma tegudega ümbritseva maailma hoidmisele kaasa aidata.

8.4 Kunst

Kunstitegevuste kaudu toetatakse lapse loovust, kujutlusvõimet, eneseväljendust ja ilumeelt. Peame oluliseks, et laps saaks kunstitegevustes vabalt katsetada ning kogeda loomisest rõõmu.

Lastele pakutakse võimalusi joonistamiseks, maalimiseks, meisterdamiseks, voolimiseks ning erinevate looduslike ja tehismaterjalidega tegutsemiseks. Kunstitegevused toimuvad nii juhendatud tegevustena kui ka lapse vabal valikul igapäevase tegevuse käigus.

Täiskasvanu väärtustab lapse isikupärast eneseväljendust ega pea eesmärgiks kõigi laste ühesugust lõpptulemust. Lapse töö vastu tuntakse huvi, temaga vesteldakse tema mõtetest ja valikutest ning julgustatakse uusi võimalusi katsetama.

Kunstitegevustes peetakse oluliseks eelkõige loomeprotsessi, lapse omaalgatust ja tegutsemisrõõmu.

8.5 Muusika

Muusika on Jaani Lastemaja igapäevaelu loomulik osa. Muusikategevuste kaudu toetatakse lapse laulmisoskust, rütmitaju, kuulamisoskust, liikumist, loovust ja eneseväljendust ning pakutakse rõõmu ühisest musitseerimisest.

Lapsed laulavad nii juhendatud tegevustes kui ka spontaanselt igapäevase tegevuse ja mängu käigus. Kasutatakse eakohaseid laule, laulumänge, rütmipille ja muusikaga liikumist.

Hommikuring lõpeb traditsiooniliselt sõbralauluga, mida lauldakse üheskoos kätest kinni hoides. Ühine laulmine toetab rühmatunnet ja annab lastele kogemuse ühisest tegutsemisest.

Lapsed osalevad laulude ja muusikaliste tegevustega ka Jaani Lastemaja pereteenistustel, tähtpäevadel, lastehoiu sünnipäeval ja õppeaasta lõpetamisel. Oluliseks peetakse, et laps kogeks muusikast rõõmu ning julgeks end muusika kaudu väljendada.

8.6 Liikumine

Liikumine on lapse loomulik vajadus ja oluline osa igast lastehoiupäevast. Liikumistegevuste eesmärk on toetada lapse kehalist arengut, liikumisoskusi, koordineerimist, tasakaalu ja kehatunnetust ning kujundada positiivset suhtumist liikumisse.

Lapsed viibivad iga päev õues ning neil on võimalusi joosta, ronida, kiikuda, hüppata ja osaleda erinevates liikumismängudes. Liikumisvõimalusi pakuvad ka rühmaruumid ja lastehoiu lähiümbrus.

Regulaarselt toimuvad juhendatud liikumistegevused, kus kasutatakse eakohaseid liikumismänge, võimlemist ja osavusharjutusi. Aastaegade võimalusi kasutatakse aktiivselt – näiteks talvel kelgutatakse ning liikumist seostatakse võimaluse korral looduses viibimise ja ühiste traditsioonidega.

Liikumistegevustes arvestatakse laste vanuse, võimete ja individuaalse arenguga. Oluline ei ole laste omavaheline võrdlemine, vaid iga lapse liikumisrõõmu, julguse ja oskuste areng.

8.7 Valdkondade lõimimine

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi käsitletakse Jaani Lastemajas lõimitult. Üks tegevus võib samaaegselt toetada mitme valdkonna teadmiste ja oskuste ning lapse üldoskuste arengut.

Näiteks looduses jalutades saab laps vaadelda taimi ja loomi, loendada esemeid, võrrelda suurusi, õppida uusi sõnu, liikuda ning väljendada hiljem kogetut joonistades või vesteldes. Ühise loo kuulamine võib omakorda viia vestluse, rollimängu, kunstitegevuse või muusikalise tegevuseni.

Lõimitud õppe kaudu seostuvad uued teadmised lapse varasemate kogemuste ja igapäevaeluga. Täiskasvanu ülesanne on märgata ja luua selliseid õppimisvõimalusi, säilitades samal ajal lapse jaoks tegevuse loomulikkuse, mängulisuse ja rõõmu.

9. Koostöö lapsevanematega

Jaani Lastemajas peame lapsevanemaid lapse esimesteks ja kõige olulisemateks kasvatajateks. Usume, et lapse arengut toetab kõige paremini usalduslik koostöö pere ja lastehoiu vahel. Kui laps kogeb kodus ja lastehoius sarnaseid väärtusi, selgeid kokkuleppeid ning hoolivaid suhteid, tunneb ta end turvaliselt ja saab areneda oma võimete kohaselt.

Koostöö lapsevanematega põhineb vastastikusel austusel, avatusel ja usaldusel. Peame oluliseks, et nii lapsevanemad kui ka lastehoiu töötajad saaksid jagada tähelepanekuid lapse arengu, rõõmude ja murede kohta ning otsida vajaduse korral ühiselt lahendusi.

9.1 Igapäevane suhtlemine

Koostöö algab igapäevasest kohtumisest.

Lapsehoidjad tervitavad hommikul lapsi ja lapsevanemaid ning vahetavad päeva lõpus infot lapse enesetunde, tegemiste ja arenguga seotud tähelepanekute kohta. Selline vahetu suhtlus aitab hoida usalduslikku sidet ning toetab lapse turvatunnet.

Lisaks igapäevasele suhtlusele kasutatakse vajaduse korral telefoni ja e-posti, et jagada olulist teavet või arutada lapse arenguga seotud küsimusi. Ka lastehoiu juhataja suhtleb regulaarselt peredega ning on lapsevanematele kättesaadav nii igapäevaste küsimuste kui ka pikemat arutelu vajavate teemade korral.

9.2 Lapse arengu ühine toetamine

Lapse areng on ühine vastutus. Seetõttu peame oluliseks, et lapsevanemad oleksid kursis lapse tegemiste, edusammude ja vajadustega.

Üldjuhul toimuvad lapse arenguestlused kord aastas. Vestluse eesmärk on jagada tähelepanekuid lapse arengust, rõhutada tema tugevusi ning arutada võimalusi, kuidas ühiselt toetada lapse edasist arengut. Vajaduse korral kohtutakse perega ka sagedamini.

Kui lapse arengus või käitumises ilmneb mõni murekoht, alustatakse alati avatud vestlusest lapsevanematega. Lahendusi otsitakse koostöös ning vajaduse korral kaasatakse tugispetsialiste.

9.3 Lapsevanemate kaasamine lastehoiu ellu

Jaani Lastemaja soovib, et lapsevanemad oleksid lastehoiu kogukonna aktiivne osa.

Õppeaasta jooksul saadetakse peredele regulaarselt infokirju, milles tutvustatakse laste tegevusi, õppe- ja kasvatustegevuse teemasid ning eelseisvaid ühiseid ettevõtmisi. Vajaduse korral jagatakse ka soovitusi, kuidas toetada lapse arengut kodus.

Üheskoos korraldatakse mitmesuguseid ettevõtmisi, mis tugevdavad lastehoiu ja perede omavahelist sidet. Nende hulka kuuluvad:

- pereteenistused viis korda õppeaastas;
- igakuised pereõhtud;
- lastevanemate koosolekud;
- ühised talgud;
- õppeaasta lõpetamise ja lastehoiu sünnipäeva tähistamine.

Sellised ühised ettevõtmised annavad peredele võimaluse üksteisega tuttavaks saada, jagada kogemusi ning kujundada ühtehoidvat kogukonda.

9.4 Partnerlus ja ühised väärtused

Jaani Lastemaja on avatud kõigile peredele, kes peavad oluliseks lastehoiu väärtuspõhist kasvatuskeskonda, hindavad kristlikke väärtusi ning nende loomulikku kohalolu laste igapäevaelus.

Meie eesmärk ei ole asendada perekonda, vaid olla perele usaldusväärseks partneriks. Soovime, et lapsevanem võiks päeva lõpus oma lapsele järele tulles tunda kindlust, et tema laps on olnud hoitud, märgatud ja armastatud.

Usume, et just usalduslik koostöö pere ja lastehoiu vahel loob lapsele parimad võimalused kasvada enesekindlaks, hoolivaks ja rõõmsaks inimeseks.

10. Lapse arengu jälgimine ja toetamine

Jaani Lastemajas jälgitakse lapse arengut igapäevaste tegevuste ja loomulike olukordade kaudu. Lapse arengut vaadeldakse tervikuna, pöörates tähelepanu tema vaimsele, emotsionaalsele, sotsiaalsele, kehalisele ja loovale arengule.

Meie eesmärk ei ole võrrelda lapsi omavahel, vaid märgata iga lapse individuaalset arenguteed, tema tugevusi, huvisid ning valdkondi, kus ta vajab täiskasvanu suuremat toetust.

10.1 Arengu jälgimise põhimõtted

Lapse arengut jälgitakse pidevalt igapäevases tegevuses. Tähelepanu pööratakse sellele, kuidas laps:

- mängib ja õpib;
- suhtleb eakaaslaste ja täiskasvanutega;
- väljendab oma mõtteid ja tundeid;
- tegutseb iseseisvalt;
- lahendab probleeme ja tuleb toime uute olukordadega;
- osaleb ühistegevustes.

Lapse arengut hinnatakse tema varasema arenguga võrreldes, mitte teiste laste saavutuste alusel.

10.2 Töötajate koostöö

Lapsehoidjad jagavad omavahel regulaarselt tähelepanekuid laste arengu kohta ning arutavad neid lastehoiu juhatajaga. Vajaduse korral otsitakse ühiselt võimalusi, kuidas lapse arengut kõige paremini toetada.

Kord kuus toimuvatel lastehoiu töötajate koosolekutel arutatakse põhjalikumalt laste arengut, õnnestumisi ning vajaduse korral ka keerulisemaid olukordi. Selline koostöö aitab märgata lapse vajadusi varakult ning leida sobivaid toetavaid lahendusi.

10.3 Koostöö lapsevanematega

Lapse arengut toetatakse tihedas koostöös lapsevanematega. Lapse arenguga seotud tähelepanekuid jagatakse igapäevases suhtluses ja arenguveestlustel. Kui lapse arengus või käitumises märgatakse täiendavat tähelepanu vajavaid valdkondi, arutatakse tähelepanekuid lapsevanematega ning otsitakse ühiselt sobivaid lahendusi.

10.4 Lapse arengu toetamine

Usume, et iga laps on võimeline õppima ja arenema.

Täiskasvanu ülesanne on märgata lapse valmisolekut, pakkuda talle jõukohaseid väljakutseid ning toetada teda väikeste sammude kaudu. Mõni laps vajab rohkem aega, teine rohkem julgustamist või individuaalset juhendamist. Täiskasvanu arvestab lapse arengutempot ning aitab tal kogeda eduelamust.

Peame oluliseks, et lapse areng väljenduks lisaks teadmistele ja oskustele ka kasvavas enesekindluses, iseseisvuses, suhtlemisoskuses ning valmisolekus teha koostööd teistega.

10.5 Lapse arengu dokumenteerimine

Lapse arengu jälgimise tulemusi dokumenteeritakse regulaarselt lapse arengumapis. Dokumenteerimisel tuuakse välja lapse tugevused, edusammud ja toetust vajavad valdkonnad. Arenguveestluse kokkuvõte ning lapse arengu toetamiseks tehtud kokkulepped fikseeritakse kirjalikult. Lapse arengut puudutavaid dokumente hoitakse konfidentsiaalselt ning neile on juurdepääs lapsevanemal ja lapsega tegelevatel töötajatel. Dokumentide säilitamisel ja töötlemisel järgitakse isikuandmete kaitse nõudeid.

11. Individuaalse arengu ja toe vajadusega lapse toetamine

Jaani Lastemaja väärtustab iga last ning soovib pakkuda kõigile lastele turvalist ja arengut toetavat kasvukeskkonda.

Lapsele vajaliku toe korraldamisel hinnatakse koostöös perega, millised kohandused ja lisaressursid on lapse vajadustest lähtudes vajalikud ning lastehoiu võimalusi arvestades teostatavad, et tagada lapsele ja kogu rühmale turvaline ning arengut toetav keskkond.

11.1 Individuaalne lähenemine

Väikesed rühmad võimaldavad märgata iga lapse vajadusi ning pakkuda võimaluse korral individuaalsemat tuge.

Täiskasvanu kohandab vajaduse korral tegevusi, juhendamist ja õppimise tempot, et laps saaks osaleda rühma igapäevaelus vastavalt oma võimetele.

11.2 Koostöö pere ja tugispetsialistidega

Täiendavat tuge vajava lapse toetamisel peetakse oluliseks tihedat koostööd lapsevanemate ning kohaliku omavalitsuse ja tugispetsialistidega.

Vajaduse korral kaasatakse lapse toetamiseks logopeed, eripedagoog, psühholoog või muu spetsialist. Kui lapse areng seda eeldab ning see on võimalik, toetab last rühmas kohaliku omavalitsuse poolt määratud tugiisik.

Jaani Lastemaja eesmärk on teha kõik endast sõltuv, et laps saaks talle vajaliku toe ning tunneks end lastehoius turvaliselt ja hoituna.

12. Õppekava rakendamine ja uuendamine

Käesolev õppekava on aluseks Jaani Lastemaja õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel, elluviimisel ja arendamisel.

Õppekava järgivad kõik lastehoiu töötajad ning selle põhimõtted on aluseks igapäevaste tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel.

12.1 Õppekava rakendamine

Õppekava rakendamist toetavad töötajate omavaheline koostöö, regulaarne infovahetus ning meeskonnakoosolekud.

Lastehoiu juhataja toetab töötajaid õppekava elluviimisel ning jälgib, et õppe- ja kasvatustegevus oleks kooskõlas õppekavas sõnastatud eesmärkide ja väärtustega.

12.2 Õppekava uuendamine

Õppekava on arenev dokument, mida täiendatakse ja ajakohastatakse vastavalt lastehoiu arengule, õigusaktide muudatustele ning praktilistele kogemustele.

Muudatuste tegemisel lähtutakse laste parimatest huvidest, lastehoiu väärtustest ning eesmärgist pakkuda kvaliteetset, turvalist ja arengut toetavat lapsehoiuteenust.

Õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaastas ning vajaduse korral seoses õigusaktide, lastehoiu töökorralduse või arengusuundade muutumisega. Õppekava muutmise ja täiendamise ettepanekuid võivad teha lastehoiu töötajad, lapsevanemad ja lastehoiu pidaja. Ettepanekud arutatakse enne muudatuste kinnitamist läbi lastehoiu meeskonnas.

Õppekava muudatused kinnitab lastehoiu juhataja ning muudatustest teavitatakse töötajaid ja lapsevanemaid.

Kokkuvõte

Jaani Lastemaja õppekava väljendab lastehoiu ühist arusaama lapsest, õppimisest ja kasvatamisest. Meie jaoks on iga laps väärtuslik ning väärib lapsepõlve, kus tal on aega mängida, avastada, õppida ja kasvada.

Usume, et hoolivad suhted, koostöö perega, kristlikud väärtused ning rahulik ja turvaline kasvukeskkond aitavad kujuneda inimesel, kes usaldab iseennast, hoolib teistest ning tunneb rõõmu õppimisest kogu elu jooksul.

Õppekava on kinnitatud EELK Viljandi Jaani koguduse juhatuse 14.08.2026 koosoleku otsusega nr. 1